



INDICKÁ VODA

TÉMA	UČIVO	CÍLOVÁ SKUPINA	POMŮCKY
Životní prostředí – voda	Práce s textem – koherence textu, klíčová slova	14–15 let	Prezentace PP, aplikace (mapa, řazení textu), on-line nástěnka

POPIS LEKCE

1. Zahájení lekce a seznámení s tématem (Prezentace PowerPoint – 1. slide).
Aktivita představuje **téma vody** v globálním kontextu – podporuje přehled žáků o tom, kdo a jak využívá vodu.
2. Vyzveme žáky, aby určili, kde se nachází Indie (2. slide).
Rozdělíme je dle libovolného počtu (dvojice/skupinky/jednotlivci). Každá skupina obdrží odkaz na aplikaci se slepou mapou Asie, kde mají najít Indii. (Žáci mají na výběr 4 státy, u každého z nich vyberou správný název země – žáci si uvědomí, kde se Indie nachází.)

APLIKACE SE SLEPOU MAPOU:

S technickými údaji: <https://learningapps.org/display?v=pe9bp2y7321>

Pro žáky (celá obrazovka/k prezentaci):

<https://learningapps.org/watch?v=pe9bp2y7321>

Tip pro žáky: V pravém horním rohu stránky si mohou přepnout na češtinu.

3. Poté společně zrekapitulujeme a ukážeme, kde Indie leží (3. slide).

Aktivitu lze rozšířit o diskuzi nad životními a přírodními podmínkami v Indii, žáci společně ve skupinkách mohou tyto témata prodiskutovat a poté společně s učitelem shrnout.



4. Třidu opět rozdělíme do náhodných dvojic/skupin. Každá obdrží **4 části textu***, které musí logicky podle smyslu seřadit za sebou.
Při četbě si mohou žáci vypsát slova nebo informace, kterým nerozumí nebo o nichž by se chtěli dozvědět více (4. slide).

APLIKACE ŘAZENÍ TEXTU (Indická voda):

S technickými údaji: <https://learningapps.org/display?v=p59n5xxoj21>

Pro žáky (celá obrazovka/k prezentaci): <https://learningapps.org/watch?v=p59n5xxoj21>

(Obě předešlé aktivity je možné realizovat i jako práci jednotlivce v případě, že vyučující nemá možnost rozdělit studenty do skupin.)

5. Společně si zrekapitulujeme obsah textu a zkontrolujeme, jakým způsobem jsou části řazeny za sebou (5. slide).

Bylo v aktivitě něco, co žákům dělalo při řazení vět problém? Rozuměli žáci všem termínům? Znali všechny zmíněné organizace? Pokud měli s něčím problém, dovysvětlíme, shrneme.

6. Žáci odpoví na položenou otázku: *„Jaká jsou závažná rizika, která se týkají dostupnosti vody na světě?“* (6. slide).
- Tuto otázku lze zpracovat v [Google Jamboard](#), kam studenti mohou vkládat své nápady. Poté je celá třída společně shrne.
Pro vytvoření je třeba mít účet v Google mail, další alternativou může být [Your Dashboard \(padlet.com\)](#), sdílený dokument v Teams apod. Případně je možné, aby žáci zpracovali otázku v písemné formě jako domácí úkol.
7. Lekci uzavřeme společnou diskuzí nad otázkami: *„Jak to vypadá se suchem a zásobami vody v ČR? Pociťujeme i zde nedostatek vody? Jaký důsledek může mít nedostatek vody pro lidstvo i přírodu?“* (7. slide).

(Můžeme doplnit přesné informace o stavu zásob vody v ČR, porovnat s jinými zeměmi apod. Učitel může pro tuto aktivitu opět využít [Google Jamboard](#) apod.)

***Václav Cílek (text Indická voda: <https://www.respekt.cz/tydenik/2015/18/indicka-voda>)**

Geolog a klimatolog Václav Cílek je proslulý popularizátor vědy narozený v Brně. Již od útlého věku jej fascinovala příroda a síly s ní spojené. Nějaký čas studoval anglicko-svahilskou střední školu v Tanzanii. Na Karlově univerzitě vystudoval obor geologie. Kromě geologie a klimatologie se věnuje řadě dalších odborných činností, ve svých knihách píše i o filozofii, teologii či výtvarném umění. Mimo jiné také překládá taoistické a zenové texty. Podílí se na televizních projektech a vede také kurzy věnující se vývoji české krajiny, na tuzemských i amerických univerzitách.

Lekce vznikla v rámci projektu Global Issues – Global Subjects za finanční podpory Evropské unie, z prostředků České rozvojové agentury v rámci zahraniční rozvojové spolupráce ČR. Materiál nereprezentuje oficiální postoje Evropské unie ani dalších donorů, za jeho obsah zodpovídá zhotovitel ARPOK, o.p.s.

