

Rámec vzdělávání pro globální občanství

Pokyny pro školy

1. Co znamená **vzdělávání pro globální občanství**?

Tento rámec vzdělávání pro globální občanství uplatňuje přístupy používané v Anglii a Irsku během posledních 15 let, které jsou základem pro udílení cen za rozvoj globálního občanství. V Anglii udílení cen Global Schools Award organizuje konsorcium center rozvoje ve vzdělávání¹. V Irsku cenu Global Passport Award udílí organizace Worldwide Schools².

Vzdělávání pro globální občanství

Agentura Organizace spojených národů UNESCO popisuje **vzdělávání pro globální občanství** jako „odpověď na problémy našeho stále více propojeného světa, jako je například porušování lidských práv či nerovnost a chudoba, které stále ohrožují mír a udržitelnost.“ Agentura dále uvádí, že vzdělávání pro globální občanství „funguje tak, že dává možnost žákům a studentům jakéhokoli věku pochopit, že se jedná o globální a nikoli lokální problémy, a stát se aktivními propagátory mírovější, tolerantnější, inkluzivnější, bezpečnější a udržitelnější společnosti.“³

2. Proč bychom měli používat **rámec vzdělávání pro globální občanství**?

Rámec globálního občanství je nástrojem, který můžete využívat v procesu vzdělávání pro globální občanství se zaměřením na cíle udržitelného rozvoje OSN⁴.

Rámec:

- poskytuje strukturu pro systematické plánování a realizaci vzdělávání pro globální občanství v rámci kurikula
- podporuje a oceňuje práci jednotlivých učitelů

¹ <http://www.globalschoolsaward.org.uk/>

² <http://www.worldwiseschools.ie/global-passport/>

³ <https://en.unesco.org/themes/gced>; <https://en.unesco.org/themes/gced/definition>

⁴ <https://en.unesco.org/sdgs>

- pomáhá naplnit a zdokumentovat kritéria pro účely **školní inspekce** (např. témata občanství; příprava na svět práce; rovnost; životní prostředí; sociální a emoční dovednosti)
- poskytuje strukturu pro sledování pokroku
- umožňuje vaší škole úspěšně realizovat vzdělávání pro globální občanství

Další výhody:

- zdůrazňuje význam vzdělávání pro globální občanství ve škole i mimo ni (např. mezi rodiči a místní komunitou)
- zajišťuje podporu ředitele, školské rady a zřizovatele
- pomáhá přeměnit slova v činy – propojení kurikula a dalších aspektů školního života, ukázka toho, jak může škola modelovat udržitelné využívání zdrojů (např. recyklace papíru a plastů; snižování množství odpadních potravin; používání elektřiny z obnovitelných zdrojů; vysazování zeleně v prostorách školy)
- podporuje práci v souvislosti s kohezí komunity (boj proti rasismu, xenofobii a dalším forem předsudků, poskytnutí vodítka pro oslavu diverzity)
- podporuje plánování a realizaci projektů, kterými se studenti zapojují do aktivního občanství (např. změna klimatu)
- prosazuje koncept globálního učení u vlády a dalších národních a místních institucí (např. zapojením komunálních a státních politiků)
- promyšleným způsobem pomáhá školám navázat spolupráci s externími partnery (např. charitami, místními akčními skupinami apod.) za účelem podpory učení

3. Struktura **rámce vzdělávání pro globální občanství**

i. Rámec stanovuje úspěšnost na třech úrovních. Jedná se o tyto úrovně:

1. Slibně
2. Kvalitně
3. Dokonale

ii. Aby škola získala cenu globálního občanství, musí prokázat úspěšnost v každé z následujících **oblastí** na jedné ze tří výše uvedených úrovních.

1. Zapojení studentů a jejich akce
2. Výuka a učení
3. Komunikace
4. Obstarávání zdrojů
5. Vedení a řízení

6. Rozvoj zaměstnanců

V rámci těchto oblastí je definováno celkem **18 indikátorů**

- iii. Vaše škola předloží portfolio, kterým prokáže dosažení 13 z 18 **indikátorů** (na jedné z výše uvedených úrovní). Tyto indikátory musí být obsaženy v alespoň 5 z 6 **oblastí**.

Některé ze součástí u níže uvedených oblastí musí být naplněny:

1. Zapojení studentů a jejich akce
2. Výuka a učení
6. Rozvoj zaměstnanců

Vaše škola se musí rozhodnout pro odpovídající úroveň, o kterou se bude v rámci **ceny globálního občanství** ucházet.

4. Co je součástí **rámce vzdělávání pro globální občanství**?

Rámec sestává z následujících součástí:

- sada kritérií
- tři pracovní sešity (jeden pro každou úroveň); zde jsou pro každou úroveň uvedeny požadavky pro dosažení ceny, rovněž je zde k dispozici místo pro osvojení těchto informací
- návod pro správné použití rámce
- slovníček klíčových pojmů

Příloha A

Slovníček klíčových výstupů pro cenu za vzdělávání pro globální občanství (GCE)

(Pozn.: pro úroveň „slibně“ nejsou zapotřebí všechny tyto výstupy).

1. Strategie pro etické nakupování a využívání zdrojů

Strategie určená zaměstnancům, studentům a zástupcům zřizovatele, která definuje principy, jež se škola v jednotlivých oblastech snaží uplatňovat.

2. Akční plán cílů SDG zaměřených na etické zdroje

Akční plán s časovým uvedením jednotlivých akcí v rámci realizace dané strategie.

3 Kurikulární audit GCE

Audit zaměřující se na jednotlivá témata globálního občanství a zejména na níže uvedené skutečnosti:

- ve kterých předmětech a ročnících probíhá jejich výuka
- ve kterých hodinách probíhá jejich výuka
- identifikace příležitostí pro výuku více témat globálního občanství ve více předmětech a způsobů výuky témat globálního občanství

4. Plán GCE

Akční plán, který uvádí seznam a rozvrh akcí pro podporu globálního občanství v rámci školy.

Tento krok zahrnuje tvorbu hodin globálního občanství.

5. Hodiny globálního občanství (s jasně definovanými výstupy)

Může se například jednat o hodiny zaměřené na dané téma, do něhož je globální občanství začleněno. Příkladem jsou nové hodiny, plány práce nebo oblasti, ve kterých došlo ke zlepšení či rozšíření výuky globálního občanství. Tyto hodiny by měly odrážet hodnocení předchozích hodin zaměřených na globální občanství.

6. Tým GCE

Skupina zaměstnanců (a studentů) se setkává za účelem plánování a koordinace činností v rámci globálního občanství.

7. GCE/SDG jako *výkonnostní cíl*

V některých zemích (např. ve Spojeném království) mají učitelé příležitost nastavit si roční **výkonnostní cíle**, na jejichž základě jsou hodnoceni. V některých školách si učitelé za tyto cíle mohou stanovit rozvoj globálního občanství.

Vzdělávání pro globální občanství – kritéria pro celou školu

Doklady pro úroveň 1: slibně

Oblast	Indikátory	Doklady	Dosaženo?	Poznámky
1 Zapojení studentů a jejich akce	Slibně		Zaškrťovací políčko	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenti se dozvídají o úspěších známých osobností, které se zasadily o nějakou změnu (např. Gándhí, Mandela). Ve škole probíhá alespoň minimální diskuse o procesech změny v souvislosti s cíli SDG (cíle udržitelného rozvoje), např. změna klimatu; #Metoo. 2. Některé třídy a věkové skupiny se zapojují do různých akcí (alespoň jedna věková skupina). 3. Školní akce jsou spíše zaměřeny na okamžitý prospěch studentů, nikoli na řešení lokálních či globálních témat. Tyto akce často vede učitel. Mimo třídu se nekonají téměř žádné akce. Může se jednat pouze o krátkodobé kampaně. 4. V souvislosti s cíli SDG dochází k příležitostnému vrstevnickému vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést příklad probírané osoby, která se výrazně zasadila o změnu? (S uvedením konkrétní hodiny.) • Můžete uvést příklad akcí včetně stručného popisu? • Můžete uvést příklad krátkodobé kampaně? • Můžete uvést příklad vrstevnického vyučování na téma cílů SDG? 		
2 Výuka a učení	Slibně			
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Výuka globálního občanství probíhá v jednom nebo více předmětech a v alespoň dvou věkových skupinách. 6. Nedochozí k téměř žádnému hodnocení hodin na téma globálního občanství. 7. Audit vzdělávání pro globální občanství (GCE) v alespoň 5 různých předmětech se zaměřil na stávající hodiny/plány a nové příležitosti. Audit se týká cílů SDG a následujících témat: migrace, mezinárodní nerovnost, ženy a 	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést příklad takových hodin? • Mají tyto hodiny konkrétní globální učební výstup? • Byl proveden audit? Můžete uvést příklady 2 akcí na základě takového auditu? 		

	<p>genderová rovnost, změna klimatu.</p> <p>8. Jsou uznávány dodatečné jazykové potřeby migrantů a studentů s odlišným mateřským jazykem. Má se za to, že názory a zkušenosti žáků různých etnik (včetně migrantů) mohou obohatit probíraná témata GCE. Probírají se otázky rovnosti včetně rasismu a genderové rovnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulovala škola prohlášení o tom, že je potřeba zohledňovat dodatečné jazykové potřeby migrantů a studentů s odlišným mateřským jazykem? Co konkrétně škola dělá s ohledem na řešení těchto potřeb? • Formulovala škola prohlášení o tom, že názory a zkušenosti migrantů mohou obohatit probíraná témata GCE? • Formulovala škola prohlášení o způsobech řešení otázek rovnosti? 		
3 Komunikace	Slibně			
	<p><u>Vnitřní</u></p> <p>9. Vystavené materiály ve třídě a v rámci školy upozorňují na cíle SDG a témata globálního občanství.</p> <p>10. Zaměstnanci školy jsou informováni o cílech SDG.</p> <p>11. Škola se aktivně snaží předcházet prezentování materiálů podporujících stereotypy.</p> <p><u>Vnější</u></p> <p>12. Na svých webových stránkách a na sociálních médiích se škola hlásí k vzdělávání pro globální občanství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout fotografie vystavených materiálů upozorňujících na cíle SDG a témata globálního občanství? • Jak k tomu dochází? • Máte k dispozici kopii příslušné strategie nebo prohlášení? • Můžete poskytnout příslušné podklady, např. formou snímku obrazovky? 		
4 Obstarávání zdrojů	Slibně			
	<p>13. Vedení školy odsouhlasilo (s odkazem na cíl SDG 12) mechanismus podpory daných hodnot a etických principů ve škole ve vztahu k nákupu a používání různého zboží a služeb (včetně nábory zaměstnanců).</p> <p>14. Vedení školy určilo jednu nebo dvě oblasti, kterým se bude škola věnovat. Příklady oblastí: nákup potravin; odpadní potraviny; papír a podobné materiály; oblečení a školní uniformy; nábytek; úklidové prostředky; opakované používání a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout zápis nebo program a usnesení včetně data příslušného zasedání? • Můžete poskytnout podrobnosti o odsouhlasených akcích? 		

	recyklace zdrojů. 15. Alespoň na jednom školním shromáždění byl prezentován způsob, jakým škola prosazuje své hodnoty v praxi; jedná se o cíl SDG 12 a myšlenku, že „etická spotřeba“ je odpovědností každého z nás. Studenti jsou podporováni v tom, aby zvážili dopad své vlastní spotřeby (a jsou odkazováni na příslušné organizace); jsou uvedeny odpovídající příklady (obnova škol).	<ul style="list-style-type: none"> Můžete uvést název a téma příslušného shromáždění? 		
5 Vedení a řízení	Slibně			
Školní plány, strategie a mravní základ	16. Některé hodnoty GCE jsou v rámci školních plánů a strategií zahrnuty neformálně, např. <ul style="list-style-type: none"> smysl pro identitu a sebeúctu⁵ závazek sociální spravedlnosti a rovnosti respektování lidí a lidských práv podpora diverzity zájem o životní prostředí a udržitelný rozvoj podpora participace a inkluze víra v to, že lidé mohou docílit změny 	<ul style="list-style-type: none"> Můžete poskytnout kopie školních plánů a strategií nebo příslušné výňatky z nich? 		
Koordinace	17. Je jmenován zaměstnanec, který je odpovědný za témata GCE.	<ul style="list-style-type: none"> Můžete uvést odpovědného zaměstnance? 		
6 Rozvoj zaměstnanců	Slibně			
Systém dalšího vzdělávání	18. Škola podporuje účast svých učitelů na externím školení zaměřeném na témata GCE. Alespoň jeden zaměstnanec takové školení absolvoval. Během pracovní porady nebo školení byli učitelé seznámeni s principy výuky zaměřené na cíle SDG.	<ul style="list-style-type: none"> Můžete poskytnout podrobnosti o zapojení učitelů do externího školení zaměřeného na témata GCE? Můžete uvést jména zaměstnanců, kteří takové školení absolvovali? Můžete poskytnout níže uvedené? <ul style="list-style-type: none"> datum školení všech zaměstnanců kopie programu školení 		

⁵ <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/education-for-global-citizenship-a-guide-for-schools>

Vzdělávání pro globální občanství – kritéria pro celou školu

Doklady pro úroveň 2: kvalitně

Oblast	Indikátory	Doklady	Dosaženo ?	Poznámky
1 Zapojení studentů a jejich akce	Kvalitně			
	Indikátory			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenti a učitelé jsou si vědomi skutečnosti, že existuje mnoho různých procesů změny, ke kterým průběžně dochází (zejména ve vztahu k cílům SDG) a do kterých jsme všichni zapojeni a ovlivňujeme je. Jsou si vědomi toho, že jejich volby mohou mít na následek pozitivní nebo negativní změny. Ve vyučování se zdůrazňuje, že změna nastává v důsledku práce a činnosti mnoha lidí a nikoli pouze několika jednotlivců. Součástí jsou také relevantní případové studie. 2. Zapojení studentů a jejich akce jsou evidentní ve většině věkových skupin. Studentská rada nabízí své podněty ohledně akčního plánu týkajícího se cílů SDG zaměřených na etické zdroje⁶ (viz oddíl 4). 3. S podporou učitelů dochází k realizaci různých studentských akcí. Tyto akce se zaměřují na různé lokální i globální cíle včetně cílů SDG. Do studentských akcí se alespoň částečně zapojuje místní komunita. 4. Aktivně je podporováno a dochází k realizaci vrstevnického vzdělávání v různých předmětech a prostředích, např. skupina studentů vede výuku jiné věkové skupiny či jedno nebo více setkání na téma cílů 	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout kopie plánů hodin, jejichž předmětem je výuka o procesech změny? • Můžete poskytnout kopii zápisu zasedání studentské rady prokazujícího diskusi na téma akčního plánu týkajícího se etických zdrojů? • Můžete poskytnout název a osnovu studentských akcí včetně zapojení širší komunity? • Můžete poskytnout název a osnovu hodin (včetně věkových skupin) a setkání organizovaných studenty včetně uvedení probíraných cílů 		

	SDG nebo vzdělávání pro globální občanství (GCE).	SDG?		
2 Výuka a učení	Kvalitně			
	<p>5. Výuka globálního občanství, cílů SDG a jiných témat GCE probíhá ve třech nebo více předmětech a v alespoň čtyřech věkových skupinách. V rámci vyučovacích hodin jsou jasně definovány učební cíle zaměřené na globální občanství. Studentům jsou zdůrazňovány mezipředmětové vazby.</p> <p>6. V některých předmětech dochází k formativnímu hodnocení znalostí studentů týkajících se cílů SDG a témat globálního občanství (např. migrace, změna klimatu, ženy a genderová rovnost, mezinárodní nerovnost). Výsledky hodnocení se zohledňují při plánování dalšího postupu. Jsou definována klíčová <i>měřítko postupu</i>, na jejichž základě budou v budoucnu informováni rodiče, zákonní zástupci a studenti.</p> <p>7. Došlo k revizi kurikulárního auditu GCE. Tato revize byla použita pro tvorbu plánu GCE, aby bylo zajištěno, že výuka v rámci školy bude obsahovat některé z cílů SDG a některá témata globálního občanství (včetně migrace, mezinárodní nerovnosti, žen a genderové rovnosti, změny klimatu). Pokud učitelé vyučují více předmětů, provádí každoroční revizi mezipředmětových vazeb.</p> <p>8. Je zavedeno opatření pro zajištění dodatečných jazykových potřeb migrantů a studentů s odlišným mateřským jazykem? V některých hodinách se využívají kulturní odlišnosti migrantů a studentů z řad menšin. Otázky rovnosti včetně rasismu a genderové rovnosti se řeší prostřednictvím základního kurikulárního obsahu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout názvy a plány hodin zaměřených na globální občanství (včetně jasně definovaných cílů)? • Můžete poskytnout výsledky hodnocení studentů a z nich vyplývající opatření pro další plánování? • Máte k dispozici kopii kurikulárního auditu a související tři klíčové výstupy? • Můžete poskytnout kopii plánu GCE? • Můžete poskytnout kopii zavedeného opatření pro zajištění potřeb migrantů a studentů s odlišným mateřským jazykem? • Můžete poskytnout kopii školní strategie rovnosti s uvedením toho, jak se v hodinách využívají kulturní odlišnosti migrantů a studentů z řad menšin? 		
3 Komunikace	Kvalitně			

	<p>Vnitřní</p> <p>9. V rámci celé školy jsou vystaveny materiály dokládající a podporující plnění cílů SDG a dalších témat globálního občanství. Rovněž se to týká práce studentů na těchto tématech.</p> <p>10. Informace o cílech SDG a dnech zaměřených na GCE jsou sdělovány na pracovních poradách. Za tuto činnost v rámci školy je zodpovědný určený zaměstnanec.</p> <p>11. Ve škole jsou umístěny materiály zobrazující „většinový svět“ za účelem aktivního předcházení stereotypům. Například se může jednat o prezentaci lidí většinového světa jako aktivních členů podílejících se na rozvoji (nikoli jako pasivních obětí) nebo zdůraznění role žen při dosahování cílů SDG apod.</p> <p>Vnější</p> <p>12. Škola na svých webových stránkách a na sociálních médiích sděluje význam GCE a ESD⁷ a zdůvodňuje, proč by se studenti měli učit o cílech SDG. Škola ve svých informačních materiálech poskytuje informace o GCE a SDG. Zaměstnanci školy mají nastudována národní i mezinárodní pravidla týkající se nakládání s vizuálním a textovým obsahem.⁸</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout fotografie materiálů vystavených v rámci školy? • Můžete poskytnout kopie zápisů z pracovních porad? • Můžete poskytnout fotografie materiálů vystavených v rámci školy? • Můžete poskytnout kopii vlastních pravidel školy pro nakládání s vizuálním obsahem, která respektují osoby z „většinového světa“? • Můžete poskytnout snímek obrazovky školních webových stránek a sociálních médií podporujících cíle SDG? • Můžete poskytnout kopii školních informačních materiálů obsahujících články o cílech SDG (jehož autorem je pokud možno student školy)? 		
<p>4 Obstarávání zdrojů</p>	<p>Kvalitně</p>			

⁷ ESD: Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

⁸ <https://dochas.ie/images-and-messages>

	<p>13. Vedení školy odsouhlasilo strategii pro etické nakupování a využívání zdrojů⁹ za účelem zajištění hodnoty a etických principů s ohledem na zboží a služby, které škola nakupuje. Tato strategie odpovídá národním pravidlům pro zajištění rovných příležitostí (včetně žen a menšinových etnických komunit).</p> <p>14. Škola má zpracovaný akční plán cílů SDG zaměřených na etické zdroje (na základě strategie), s uvedením konkrétních zaměstnanců zodpovědných za jeho realizaci. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci tuto oblast projednali a podělili se o své názory s ohledem na praktickou realizaci. Byly zjištěny názory studentské rady.</p> <p>15. Akční plán cílů SDG zaměřených na etické zdroje zahrnuje například níže uvedené aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákup výukových materiálů, knih a online zdrojů; potraviny; odpadní potraviny; papír a podobné materiály; oblečení a školní uniformy; nábytek; úklidové prostředky. • Opakované používání a recyklace zdrojů • Informace o této iniciativě jsou sdělovány rodičům a místní komunitě, viz např. http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-12-responsible-consumption-and-production.html https://www.ethicalconsumer.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout kopii strategie pro etické nakupování a využívání zdrojů? • Odpovídá tato strategie národním pravidlům pro zajištění rovných příležitostí (včetně žen a menšinových etnických komunit)? • Můžete poskytnout kopii akčního plánu cílů SDG zaměřených na etické zdroje? • Můžete uvést, kteří zaměstnanci jsou zodpovědní za akční plán cílů SDG zaměřených na etické zdroje? • Můžete uvést, jakým způsobem budou všichni zaměstnanci realizovat akční plán cílů SDG zaměřených na etické zdroje ve svých oblastech práce? • Můžete poskytnout kopie informací zasílaných rodičům a místní komunitě? 		
<p>5 Vedení a řízení</p>	<p>Kvalitně</p>			
<p>Školní plány, strategie a mravní základ</p>	<p>16. Hodnoty GCE jsou zpracovány do školních plánů a jiných školních dokumentů. Škola má k dispozici strategii GCE a zjednodušený plán GCE s uvedením konkrétních cílů SDG, indikátorů a širších globálních témat, jako je například migrace. Tato záležitost byla projednána se zástupci zřizovatele a studentské rady. Témata GCE a cíle SDG mohou učitelé uvést jako jeden ze svých výkonnostních</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout kopii strategie GCE? • Má škola zpracovaný plán GCE? • Můžete poskytnout zápisy z jednání se zástupci studentské rady a zřizovatele? • Mohou učitelé témata GCE a cíle 		

	<i>cílů.</i>	SDG uvést jako jeden ze svých <i>výkonnostních cílů?</i>		
Koordinace	17. Škola určí učitele, který bude koordinátorem GCE s přímou podporou zástupce vedení školy. Společné schůzky se budou konat alespoň jednou za pololetí a jejich smyslem bude koordinace aktivit včetně dalšího vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> Můžete poskytnout zápisy z pololetních schůzek koordinátora GCE a zástupce vedení školy? 		
6 Rozvoj zaměstnanců	Kvalitně			
Systém dalšího vzdělávání	18. Zástupce vedení školy zorganizuje školení pod vedením odborníků na GCE, kterého se zúčastní učitelé z alespoň čtyř předmětových skupin a které se budou týkat začleňování konkrétních témat GCE do kurikula. Tohoto školení se zúčastní alespoň 90 % zaměstnanců těchto předmětových skupin. Alespoň tři zaměstnanci se zúčastní externího kurzu zaměřeného na GCE v rámci dalšího vzdělávání. Na základě tohoto kurzu dojde k realizaci nových výukových jednotek zaměřených na SDG/GCE. Učitelé mají povědomí o tom, že vedení školy podporuje stanovování GCE/SDG v rámci <i>výkonnostních cílů.</i> Někteří učitelé tak činí.	<ul style="list-style-type: none"> Máte k dispozici <ul style="list-style-type: none"> - termíny školení zaměstnanců? - kopie programu školení? Můžete poskytnout kopie plánů nových hodin zaměřených na GCE (v důsledku dalšího vzdělávání)? Můžete poskytnout kopie výkonnostních cílů vašich zaměstnanců? 		

Vzdělávání pro globální občanství – kritéria pro celou školu

Doklady pro úroveň 3: dokonale

Oblast	Indikátory	Doklady	Dosaženo?	Poznámky
1 Zapojení studentů a jejich akce	Dokonale			
	Indikátory			
	<p>1. Zaměstnanci mají na základě kritérií uvedených v kategorii „kvalitně“ dobré povědomí o cílech SDG a dalších iniciativách, jako jsou procesy změny, a absolvovali na toto téma další vzdělávání. Studenti i zaměstnanci chápou potenciál individuální i kolektivní volby pro realizaci změny na všech úrovních – od lokální až po globální. Chápou význam „obyčejných jednotlivců“ a jsou odhodláni realizovat změny v jejich vlastním životě. Tato skutečnost se odráží v materiálech představených v rámci školy a uvedených v práci a aktivitách studentů.</p> <p>2. Zapojení studentů a jejich akce jsou evidentní u všech věkových skupin. Studenti jsou podporováni v tom, aby zvažovali dopady svých činů, například z pozice spotřebitelů či propagátorů změny. Studentská rada se zapojuje do monitorování realizace akčního plánu týkajícího se cílů SDG zaměřených na etické zdroje (viz oddíl 4).</p> <p>3. Dochází k pravidelným schůzkám mezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Máte doklady o tom, že studenti chápou potenciál individuální i kolektivní volby pro realizaci změny na všech úrovních – od lokální až po globální? Např. prostřednictvím zpětné vazby či hodnocením konfliktních situací. Máte k dispozici fotografie vystavených materiálů týkajících se práce studentů na realizaci změn a jejich akcí? Máte doklady o povědomí zaměstnanců o cílech SDG a jejich postojích k účasti v procesech změny? Např. prostřednictvím citací či průzkumů. Máte k dispozici doklady o studentských akcích v rámci <u>všech</u> věkových skupin? Jak jsou studenti podporováni v tom, aby zvažovali dopady svých činů, například z pozice spotřebitelů? Je studentská rada zapojena do monitorování realizace akčního plánu týkajícího se cílů SDG zaměřených na 		

	<p>zaměstnanci a studenty, na kterých probíhá diskuse o činnostech, jimž se studenti chtějí věnovat. Tyto činnosti se zaměřují na různá lokální i globální témata včetně cílů SDG a dalších témat. Studenti všech věkových skupin plánují a účastní se akcí ve škole i mimo školu ve spolupráci s místními organizacemi ve prospěch místní komunity a širší globální komunity. Příklady akcí: Kampaně na zvýšení povědomí, flash moby, podpora fair trade potravin, podpora rasové spravedlnosti, spolupráce na solidárních projektech se školami z jiných zemí, péče o školní zahrádku, kampaně proti používání plastu, debaty, rozhovory s politiky, umělecké výstavy, komunikace prostřednictvím médií, využívání sociálních médií.</p> <p>4. Vrstevnické vzdělávání v mnoha předmětech a prostředích v rámci školy, např. členové studentské rady byli proškoleni v oblasti cílů SDG a témat GCE a následně vedli hodiny na tato témata v různých předmětech.</p>	<p>etické zdroje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout seznam schůzek a probíraných lokálních i globálních témat? • Máte záznamy o všech případech vrstevnického vzdělávání? (Např. název a osnova hodin (včetně věkových skupin) a setkání organizovaných studenty včetně uvedení probíraných cílů SDG. • Můžete uvést datum školení členů studentské rady o cílech SDG a tématech GCE? 		
<p>2 Výuka a učení</p>	<p>Dokonale</p>			
	<p>5. Témata globálního občanství se vyučují v alespoň 5 předmětech ve všech věkových skupinách; hodiny mají jasně stanovené učební výstupy týkající se globálního občanství a také dochází k jejich pravidelnému hodnocení. Toto hodnocení se využívá pro plánování budoucích hodin na téma GCE včetně cílů SDG, migrace, změny klimatu, žen a genderové rovnosti a mezinárodní nerovnosti např. <u>XXX název</u> geohistorická učebnice se používá při výuce dějepisu.</p> <p>6. V některých předmětech dochází k formativnímu i kumulativnímu hodnocení znalostí studentů týkajících se cílů SDG a témat globálního občanství (např. migrace,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést příklady hodin s učebními výstupy zaměřenými na globální občanství v alespoň 5 předmětech? • Používá se ve škole geohistorická učebnice? • Můžete uvést příklady úpravy vyučovacích hodin na základě jejich hodnocení? • Jaké máte k dispozici doklady o 		

	<p>mezinárodní nerovnost, ženy a genderová rovnost, změna klimatu). Výsledky hodnocení se zohledňují při plánování dalšího postupu; rodičům, zákonným zástupcům a studentům jsou sdělována klíčová <i>měřítko postupu</i>.</p> <p>7. V rámci plánu GCE jsou konkrétně uvedeny mezipředmětové vazby a každoročně probíhá revize tohoto plánu týmem učitelů různých předmětů. Zaměstnanci vzájemně spolupracují za účelem podpory učení napříč předměty. Plán GCE obsahuje schéma způsobu realizace cílů SDG a témat GCE v rámci školy.</p> <p>8. Učitelé plánují, jak citlivě začlenit zkušenosti studentů z menšinových etnických komunit a migrantů v rámci kurikula. Jsou sledovány a každoročně revidovány dodatečné jazykové potřeby migrantů. Rasová a genderová témata a otázky rovnosti jsou v kurikulu pevně zakotveny. Formálně se sledují postoje studentů a na základě toho se upravuje proces výuky a učení.</p>	<p>hodnocení těchto učebních výstupů zaměřených na globální občanství?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Můžete specifikovat, co jste sdělili rodičům a zákonným zástupcům ohledně povědomí studentů o cílech SDG a klíčových tématech globálního občanství? • Můžete uvést datum revize a akcí vyplývajících ze schůzky? • Můžete poskytnout plán GCE s uvedením schématu mezipředmětové realizace cílů SDG a témat GCE? Pozn.: uveďte rasová a genderová témata a otázky rovnosti. • Můžete uvést 5 způsobů, kterými zahrnujete do výuky zkušenosti studentů z menšinových etnických komunit a migrantů? • Můžete poskytnout výsledky formálního sledování postojů studentů? Např. výsledky průzkumu. Jakým způsobem se tyto poznatky promítají do výuky? 		
<p>3 Komunikace</p>	<p>Dokonale</p>			
	<p>Vnitřní</p> <p>9. Je zaveden promyšlený plán na představení různých materiálů týkajících se cílů SDG a dalších témat globálního občanství. Za tuto činnost v rámci školy je zodpovědný určený zaměstnanec.</p> <p>10. Informace o cílech SDG a dnech zaměřených na GCE jsou sdělovány na pracovních poradách. Tuto činnost v rámci školy koordinuje určený zaměstnanec např. prostřednictvím školního rozhlasu lze pravidelně představovat materiály</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést odpovědného zaměstnance a předložit plán? • Můžete uvést data pracovních porad a seznam probíraných cílů SDG a témat GCE? • Můžete popsat způsoby, kterými jsou informace o cílech SDG a tématech GCE 		

	<p>týkající se cílů SDG včetně zpráv o činnosti studentů týkající se naplňování cílů SDG.</p> <p>11. Cíle SDG jsou integrovány do všech komunikačních kanálů školy včetně zápatí emailů adresovaných studentům, učitelům a rodičům; v rámci mimoškolních činností, např. při debatách, školních výletech či letních táborech. Vysoká priorita je přičítána vyváženému a pozitivnímu prezentování „většinového světa“ (včetně ženských rolí) a předcházení stereotypů týkajících se například odlišných kultur, etnických skupin, migrantů, víry či pohlaví.</p> <p>Vnější</p> <p>12. Komunikace týkající se cílů SDG a dalších globálních témat je vnímána jako významná aktivita a jako taková je zahrnuta do vnější komunikace. Školní webové stránky a sociální média jsou pravidelně aktualizovány a jsou zveřejňovány nové informace, případové studie a internetové odkazy. Informační zpravodaj obsahuje články o cílech SDG a tématech GCE a odkazuje na ně v jiných člancích. Škola ve svých informačních materiálech poskytuje informace o GCE a SDG.</p>	<p>sdělovány v rámci školy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést příklady toho, jak jsou cíle SDG integrovány v rámci vnitřní komunikace (včetně vyváženého a pozitivního prezentování „většinového světa“)? • Můžete poskytnout jeden nebo více příkladů toho, jak škola sděluje informace o cílech SDG a tématech globálního občanství v každé z následujících oblastí? <ul style="list-style-type: none"> - školní webové stránky, sociální média - informační zpravodaj - školní leták 		
<p>4 Obstarávání zdrojů</p>	<p>Dokonale</p>			
	<p>13. Plnění strategie pro etické nakupování a využívání zdrojů (váže se k cílům SDG 12 a 10 a také 7, 8, 9, 11) se každoročně reviduje za účasti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Vedení školy sleduje informace o ženách a příslušných etnických menšin v zaměstnaneckém poměru.</p> <p>14. Dochází k aktualizaci akčního plánu cílů SDG zaměřených na etické zdroje v souladu s revizemi a plány na další období. Každoroční revize tohoto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést datum revize strategie pro etické nakupování a využívání zdrojů? • Máte k dispozici údaje o zaměstnávání žen a členů minoritních etnických skupin a můžete uvést příklady opatření přijatých na základě provedené revize? • Můžete uvést datum revize a seznam odsouhlasených změn? Zapojili se do 		

	<p>plánu se účastní členové studentské rady.</p> <p>15. Na shromážděních a v příslušných hodinách se připomínají kroky, které byly úspěšně realizovány. Studenti jsou podporováni v tom, aby zvažovali dopady svých činů z pozice spotřebitelů. Škola spolupracuje s alespoň jednou nebo dvěma místními či národními organizacemi, které se specializují na etickou spotřebu a rovné příležitosti. Zaměstnanci, studenti a rodiče jsou podporováni v tom, aby zvážili, co mohou udělat pro dosažení cíle SDG 12; jejich činnost je prezentována na školní akci alespoň jednou ročně. Cíl SDG 12 se projevuje ve všech oblastech života školy, např. při provozu školní jídelny, při školních hrách či exkurzích.</p>	<p>tohoto procesu aktivně členové studentské rady?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout podrobnosti o alespoň 5 konkrétních krocích v souvislosti s etickou spotřebou a rovnými příležitostmi? Kde a jak byly tyto kroky probrány se studenty? • Přidáváte každoročně jednu či více akcí za účelem dosažení cíle SDG 12? Pokud ano, uveďte prosím podrobnosti. • Jak se projevuje realizace cíle SDG 12 v rámci školy? • Můžete jmenovat externí organizace, s nimiž pracujete na dosažení cíle SDG 12? 		
5 Vedení a řízení	Dokonale			
Školní plány, strategie a mravní základ	<p>16. Témata GCE jsou obsažena ve všech příslušných strategiích a plánech školy a jsou náležitým způsobem prezentována učitelům. Škola má zpracovanou komplexní strategii GCE a plán GCE s uvedením cílů SDG, příslušných indikátorů a také širších globálních témat, jako je například mezinárodní nerovnost, které byly odsouhlaseny zástupci zřizovatele a studentskou radou. Je jmenován zástupce zřizovatele, který je odpovědný na témata GCE. Vedení školy aktivně podporuje učitele, aby uvedli téma GCE či cíl SDG jako jeden ze svých výkonnostních cílů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete poskytnout kopie <u>všech školních strategií</u> a plánů se zvýrazněním opatření týkajících se témat GCE? • Můžete poskytnout kopii plánu GCE a zápisů z jednání zástupců zřizovatele a pracovních porad, na kterých byly tyto plány odsouhlaseny? • Můžete poskytnout jméno zodpovědného zástupce zřizovatele? • Podporujete učitele, aby uvedli téma GCE či cíl SDG jako jeden ze svých výkonnostních cílů? (Viz také indikátor 18.) 		

Koordinace	<p>17. Pravidelně probíhají schůzky týmu GCE, jehož součástí je vedení školy a zástupci zaměstnanců a studentů; vše řídí koordinátor GCE. Koordinátor GCE má k dispozici čas na plánování, případně dostává příplatek a minimálně jednou za pololetí se setkává s určeným zástupcem vedení školy za účelem plánování a koordinace aktivit probíraných na pracovních poradách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést jména členů týmu GCE a koordinátora GCE? • Má koordinátor GCE k dispozici čas na plánování, dostává příplatek a má určeného zástupce vedení školy? • Probíhá na pracovních poradách diskuse o tématech GCE? Můžete uvést příklad tří nedávno učiněných rozhodnutí v této oblasti? 		
6 Rozvoj zaměstnanců	Dokonale			
Systém dalšího vzdělávání	<p>18. Učitelé a zástupci vedení školy v týmech SDG a GCE se scházejí alespoň dvakrát ročně za účelem plánování dalšího vzdělávání a tvorby kurikula. Učitelé z alespoň 8 předmětových skupin absolvovali půldenní nebo odpolední školení zaměřené na výuku témat GCE v rámci jejich předmětu a těchto školení se zúčastnilo alespoň 90 % zaměstnanců každé skupiny. Alespoň osm zaměstnanců se zúčastnilo externího kurzu zaměřeného na GCE v rámci dalšího vzdělávání. X % plánovacího času je vyhrazeno tvorbě hodin obsahujících témata GCE a příslušným učebním výstupům. X učitelů si uvádí GCE/SDG jako své výkonnostní cíle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Můžete uvést data, zápisy, plány a seznamy akcí ze schůzek týmu GCE ? • Můžete uvést jednotlivé předmětové skupiny a další vzdělávání v oblasti GCE, které příslušní zaměstnanci absolvovali? • Můžete uvést jednotlivé zaměstnance a další vzdělávání v oblasti GCE, které absolvovali? • Kolik plánovacího času je určeno tvorbě hodin s tématy GCE? • Kolik učitelů si uvádí GCE/SDG jako své výkonnostní cíle? 		