

DOPORUČENÍ Z EVALUACE PROJEKTU

Proces evaluace se ukázal jako přínosný již během realizace projektu, neboť závěry z průběžné analýzy nasbíraných dat byly pravidelně diskutovány s realizátory. Tím, že se realizátoři také sami podíleli na sběru dat, tak se již v průběhu projektu dozvídali detailnější informace o tom, jak jednotlivé procesy v rámci projektu fungovaly. Na základě tohoto přístupu bylo možno již v průběhu realizace projektu reagovat na jednotlivé výzvy. Účastníkům i realizátorům to umožňovalo do hloubky reflektovat jejich vzdělávací procesy a vzájemné sdílení zkušeností. Metody sběru dat v širší skupině účastníků navíc vytvořily prostor pro sdílení know-how, zkušeností, nápadů atd.

- Opakované zapojování některých žáků v týmech je důležité pro předávání zkušeností těm začínajícím, neboť umožňuje peer to peer learning.
- Předávání vytvořených anebo převzatých a upravených materiálů od NNO přímo pro danou školu (tj. z učitele na učitele) zjednoduší začínajícím učitelům využívání kritického myšlení (KM), globálního občanství (GO) a témat/ aktivit globálního rozvojového vzdělávání (GRV) ve vlastní výuce.
- Je důležité mít v týmu učitelů někoho zkušenějšího a méně zkušeného, aby se od sebe navzájem mohli učit a předávat si motivaci.
- Je vhodné mít k dispozici také aktivity na kratší dobu než 45 minut (aby se to dalo využít v jedné vyučovací hodině i s dalšími nutnými organizačními částmi).
- Metodiky mohou být vhodně využitelné při suplování („vezmu aktivitu a udělám“).
- Zapojování dalších učitelů/předmětů lze řešit malými úkoly, např. příprava podpůrných materiálů - např. zpracování plakátu ve výtvarné výchově, výroba udržitelných obalových materiálů v pracovní výchově, zpracování informačních materiálů/statistik (např. na téma spotřeba vody) v různých předmětech.

- Úzce spolupracující učitelské dvojice na škole se ukazují jako dobrá praxe, která umožňuje vzájemnou podporu, inspiraci, sdílení zkušeností a v případě změn v učitelském sboru (např. odchod jednoho učitele) dovoluje kontinuitu v započaté práci.
- Vzhledem k cílům projektu v oblasti KM, GO a GRV je dvouletý rozsah pouze začátkem a bylo by vhodné v projektu pokračovat a vytvářet nadále oporu pro učitele tak, aby mohli dosáhnout hlubších a systémových změn v rámci školy.

Doporučení pro organizaci peer learning školení:

- Být si vědom toho, že ne všechny pedagogy kritické myšlení, globální občanství a globální rozvojové vzdělávání osloví (nebo to nemusí být jejich preferovaná aktivita, aktivní učitelé se věnují i jiným tématům rozšiřující běžné kurikulum) a pracovat s tím, že jsou různé typy učitelů/kolegů.
- U některých pedagogů může nabídka aktivit a výzva k účasti na KM, GO a GRV zafungovat, ale potřebují konkrétní příklady drobných aktivit/krůčků, aby se hned nemuseli „pouštět do velkých věcí“, tj. je žádoucí vytvářet jednoduché časově nenáročné (i na přípravu) aktivity ze strany KM, GO a GRV organizací.
- Je nutné systematicky na peer learning školení navazovat a hledat způsoby, jak učitele dlouhodobě a postupně podporovat. Ti, co „se nadchnou“, tak se časem vrátí ke starým kolejím, neboť jsou zavalení jinou prací.
- Evaluátorky zde přicházejí s další otázkou k diskusi motivovanou deklarovanou chutí učitelů dále s tématy pracovat: Co dělat po školení, aby se dařilo udržet nastartovanou motivaci a energii?
- Je potřeba si uvědomit, že ke změnám na úrovni školy/v širším kolektivu pedagogů může typicky docházet mnohem později prostřednictvím opakujících se dílčích aktivit s jednotlivými učiteli.

Učitelé

- Práce na definici cílů je ale stále vnímána jako dlouhodobý úkol vyžadující více času tak, aby učitelé byli schopni nadefinovat, čeho by chtěli dosáhnout svými aktivitami a jaký by očekávali dopad.

Škola

- Problémem často zůstává, že počáteční nadšení po úspěšně zvládnuté kampani časem vyprchává (z důvodu nedostatku času, spousty jiné práce atd.), pokud není aktivně a průběžně podporováno (např. ze strany vedení, oceněním za odvedenou práci, vytvořením podmínek pro průběžnou realizaci aktivit různého typu atd.).
- Při realizaci projektu a obecně při začleňování témat KM, GO a GRV do života školy je důležitá součinnost vedení školy, která může být aktivní nebo pasivní.