

Publikace

PŘIHLÍŽET, NEBO JEDNAT

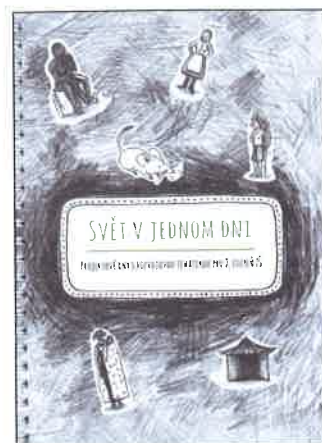


Nová publikace *Přihlížet, nebo jednat?* obsahuje dvě metodiky pro realizaci 90 minutového programu na téma aktivní občanství na středních školách. První – stejnojmenná metodika – umožňuje žákům uvědomit si vlastní občanskou odpovědnost tváří v tvář globálnímu problému, který se nás jen zdánlivě netýká. Žáci pracují s fotografiemi, diskutují o tom, zda se zapojit do řešení globálních problémů. V metodice „Kdo, když ne my“ žáci zhodnotí evropské pojetí projektů stavby škol v Africe. Rozvinou škálu úhlů pohledu na dané téma a prohlubují vlastní postoj k významu rozvojové spolupráce.

Čáp, Petr, Filip Hotový a kol. *Přihlížet, nebo jednat?: Programy globálního rozvoje vzdělávání pro žáky SŠ. 1. vyd. Olomouc: ARPOK, o. p. s., 2014. ISBN 978-80-905361-8-0.*

SVĚT V JEDNOM DNI

Rozvojová témata v projektových dnech pro učitele 1. a 2. stupně vydala ve dvou souborech metodik obecně prospěšná společnost ARPOK. První publikace nabízí učitelům 1. stupně celkem 7 metodik tematických dnů: Mezinárodní den čokolády, Světový den lidských sídel, Světový den výživy, Den stromů, Den Země, Vietnamský den a Den květů. Metodiky k jednotlivým tematickým dnům obsahují základní informace pro realiza-



ci dne (délka, počet žáků, aj.), metodický popis jednotlivých stanovišť. Závěr kapitoly patří vždy infoboxu se základními informacemi o daném mezinárodně významném dnu. Veškeré přílohy, obrázky a také rozšiřující informace o tématu jsou k dispozici na přiloženém médiu. Obdobně sestavená publikace pro 2. stupeň základních škol obsahuje 6 metodik: Světový den cestovního ruchu, Světový den lidských sídel, Světový den výživy, Den stromů, Mezinárodní den nenakupování a Mezinárodní den boje proti kolonialismu.

www.arpok.cz/index.php/cs-CZ/nase-publikace

CO VYČTEME Z KARIKATUR

Karikatura prince Charlese ze str. 8 z:

V souvislosti s nedávným teroristickým útokem na novináře francouzského časopisu Charlie Hebdo publikoval vzdělávací program Varianty společnosti Člověk v tísni výukovou aktivitu, která je za-

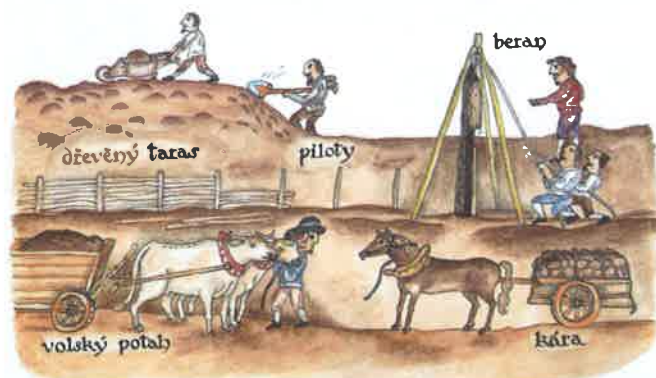


měřena na osvojení základních postupů při analýze karikatur jako obrazových pramenů při poznávání historických událostí a souvislostí. Aktivita je určena pro žáky 8.–9. ročníků základních škol a může být využita pro výuku multikulturní výchovy v rámci dějepisu. Aktivita vznikla v rámci projektu *Jak efektivně vyučovat průřezová témata a současně rozvíjet čtenářství – vývoj sdružených příkladů dobré praxe pro učitele základních škol.*

Na <http://www.varianty.cz/index.php?id=15&news=578> najdete ke stažení popis aktivity včetně potřebných příloh. V druhé příloze najdete karikatury autoritářských politiků pro další práci se studenty.

Zdroj: www.varianty.cz
Výstup projektu *Jak efektivně vyučovat průřezová témata a současně rozvíjet čtenářství – vývoj sdružených příkladů dobré praxe pro učitele základních škol hrazeného z prostředků OPVK.*

↓ *Jak se v 16. století stavěla hráz rybníka – ukázka z naučné stezky.*
Zdroj: O. s. Vespolek



Programy

STEZKOU MIKULÁŠE RUTHARDA

Interpretační výukový program, který při exkurzi krajinou rybníkáře Mikuláše Rutharda zprostředkovává vývoj krajiny od středověku po dnešek, připravilo jindřichohradecké občanské sdružení Vespolek. Program ukazuje dětem, jakými proměnami prochází krajina v závislosti na činnosti či nečinnosti člověka. Jak vypadala krajina dříve a jaké je bohatství toho, co tu zbylo po předcích. Děti se v doprovodu šamana vrátí do minulosti. Cestou zpět jim pak jednotlivá zastavení představují důležitá období ve vývoji chlumecké krajiny: 1. krajinu před zásahem člověka (mokré olšiny pod Žebrákovem, oheň, dým, kůže, kosti a tajemno), 2. 16. století, dobu výstavby rybníků (hráz Žebrákov, obrázky a informace o stavbě rybníků, Mikuláš Ruthard a chlumecká soustava, úkol najít, co nepatří do 16. st., měřicí přístroje pro výstavbu rybníků tehdy a jejich zkouška v praxi), 3. konec 19. a začátek 20. st. (intenzivní maloplošné obhospodařování aneb stanoviště u ptáků, info a úkoly o biodiverzitě hmyzu a ptáků vázaných na hospodaření člověka v krajině, info tabule), 4. po roce 1948 dodnes (sclování, velkoplošné obhospodařování, které pokračuje dodnes, a jeho vliv na krajinu a biodiverzitu, staré odrůdy ovoce a jejich obnova, místní potraviny, cesta skrze obnovené aleje do pří-