

## EXPERIENCING THE WORLD – ROK 2014

V průběhu minulého roku vzniklo **6 výukových programů pro žáky ZŠ a SŠ**

### *V restauraci Svět (1. st. ZŠ)*

Skrze cizokrajné recepty v jídelníčku restaurace svět, které jsme si oblíbili i my v Česku, se ve stejnojmenném programu dostáváme do rozvojových zemí, které jsou s nimi spojeny, a dozvídáme se o určitém problému, jemuž daná země čelí. Žáci ve výsledku zjišťují, že dětská práce, migrace a kácení tropických deštných lesů ale nejsou problémy jen Číny, Mexika a Brazílie – dosahují mnohem dál než k hranicím státu, a proto je také nazýváme globálními problémy.

### *Po stopách ztraceného mobilu (1. st. ZŠ)*

Hlavním cílem výukového programu „Po stopách ztraceného mobilu“ je ukázat si propojení dnešního světa na věci nám dobře známé. Žáci se prostřednictvím fiktivního pátrání po součástkách mobilu dostávají do několika zemí, kde byly vyrobeny. Plněním úkolů a her poznávají základní charakteristiky těchto států a především problémy, se kterými se potýkají – války, přírodní pohromy a negramotnost. Jednotlivé aktivity je při tom vedou k poznání, že problémy nejsou jen záležitostí států rozvojových, ale nevyhýbají se ani těm vyspělým.

### *Jonáš cestuje (2. st. ZŠ)*

V rámci programu žáci uvažují nad pozitivy a negativy, které turismus přináší místním lidem a životnímu prostředí. Zvažují jednotlivé varianty ubytování, jídla, koupi suvenýrů a trávení volného času na své dovolené tak, aby byly negativní dopady jejich pobytu v dané zemi, co nejmenší.

### *Hosté a hostitelé (2. st. ZŠ a SŠ)*

V průběhu programu se žáci seznamují s méně obvyklými formami cestování. Uvažují nad svou motivací k cestování a porovnávají ji s motivací svých spolužáků a lidí z různých koutů světa. V průběhu programu žáci vytváří „desatero“ zodpovědného turistu a hledají, kde se přání a potřeby turistů setkávají s přáními a potřebami cestovatelů.

### *Kdo, když ne my? (SŠ)*

Lekce vede žáky k přemýšlení o globálních problémech z rozdílných úhlů pohledu. Žáci na základě analýzy příkladu běžného rozvojového projektu stavby škol v Africe kriticky zhodnotí stávající evropské pojetí, v němž je rozvojová spolupráce pojmána. Rozvinou škálu

alternativních úhlů pohledu na dané téma a v pozitivním slova smyslu prohlubují vlastní postoj k významu rozvojové spolupráce.

### *Přihlížet, nebo jednat? (SŠ)*

Žáci na základě fotografií pojmenují globální problémy současnosti. Zformulují argumenty proč se zapojit nebo nezapojit do jejich řešení. Objasní, proč se nás tyto problémy dotýkají. Prostřednictvím diskuze si utřídí svůj postoj, zda se do řešení globálních problémů zapojit či ne.

Byla sepsána **příručka kritérií** pro tvorbu výukových programů v oblasti GRV. Tato příručka (zatím jen v anglickém jazyce) je výsledkem diskusí mezi lidmi pracujícími v GRV v Rakousku, Slovinsku a České republice. Jedná se o seznam kritérií, kterými se při své práci v GRV (tvůrčí i pedagogické) řídí či do budoucna chtějí řídit organizace zapojené do tohoto projektu.

Byl vytvořen **lektorský tým**, který bude v následujících dvou letech lektorovat nově vzniklé výukové programy

V dalších dvou letech projektu budou na školách realizovány nové výukové programy. Dále budou probíhat k nově vzniklým programům semináře pro učitele a uskuteční se další školení nového lektorského týmu.